

Espacio curricular: SALUD Y CUIDADOS INFANTILES

Formato: Taller

Carrera: Profesorado de Enseñanza Inicial

Curso: cuarto año

Profesor: Mario García

N° de horas: 64 Totales

Semanales: 4

2014

Fundamentación

Durante este taller, los alumnos analizarán el crecimiento normal, las enfermedades y los padecimientos que con mayor frecuencia se presentan entre los niños en edad preescolar y experimentarán algunas formas para prevenir y detectar dichos padecimientos; además, podrán analizar y comprender la función de la educación preescolar y de la educadora en el cuidado de la salud de los pequeños –componente fundamental de su desarrollo integral y equilibrado. Los estudiantes asumirán que para cumplir con esa función se requiere, entre otras cuestiones, que el cuidado de la salud infantil y la promoción de un entorno y hábitos saludables formen parte de la dinámica cotidiana de la escuela y no se reduzcan al tratamiento esporádico de un tema, la realización de alguna campaña o a la promoción aislada de algunos hábitos.

Los contenidos y las actividades que incluye este programa tienen la intención de que las estudiantes desarrollen la sensibilidad necesaria para observar –con una mirada cuidadosa–, el desenvolvimiento de los niños e intervenir de manera pertinente y oportuna ante las situaciones que pongan en riesgo la salud física, mental y emocional de los pequeños.

Este taller apunta a brindar a los futuros docentes conocimientos adicionales a aquellos que son tradicionales en el Nivel Inicial (por ejemplo, los ligados a la promoción del aseo personal y la adquisición de los hábitos higiénicos en los/as niños/as), que resultan vitales desde este nuevo enfoque integrador de la salud, en el que la prevención y la promoción de la salud cobran tanta importancia.

El taller no implica posicionarse en una función de tipo asistencial, pero sí ampliar –ante la urgencia del cuidado de la salud social– el bagaje de conocimientos de los/as futuros/as docentes, que en muchas ocasiones no alcanzan para operar en las condiciones críticas que suelen observarse en muchos contextos escolares, familiares y comunitarios.

Las metas políticas han planteado nuevos retos educativos, y esta abrupta modificación del escenario ha producido profundos cambios sociales, políticos económicos y culturales.

Los datos epidemiológicos, de nivel provincial, nacional o internacional, manifiestan la *incidencia de determinados factores de riesgo*, de cuyo abordaje preventivo podrían derivarse numerosos beneficios, tanto para el sistema como para los sujetos.

Desde esta perspectiva, el maestro necesita saber “mucho más” de lo que va a enseñar a la vez que necesita de herramientas para hacerlo. **En sus primeros años de vida el niño es muy vulnerable. A la vez, es un período fundamental para establecer la base de su correcto desarrollo. El niño necesita protección y estímulos desde su nacimiento. Si desde el primer día realizas un correcto seguimiento y cuidado de su salud, propiciarás que tenga una vida sana, feliz e independiente.**

Algunos aspectos de este trabajo son:

- Interpretar críticamente los Contenidos de las propuestas curriculares.
- Organizar los contenidos de manera de respetar tanto su significatividad lógica(desde la disciplina) como su significatividad psicológica (desde las posibilidades de aprendizaje de los alumnos).
- Diseñar secuencias de trabajo que favorezcan crecientes niveles de conceptualización.
- Favorecer en los alumnos el establecimiento de relaciones e integraciones entre los contenidos estudiados.
- Seleccionar y aprovechar la variedad de materiales y recursos didácticos y fuentes específicas con los que suelen encontrarse.

Objetivos generales

Con el estudio de los temas y la realización de las actividades de este programa, se espera que los estudiantes:

- Comprendan las repercusiones que pueden tener los factores nutricionales, la morbilidad y los accidentes en el crecimiento y en el desarrollo de los niños.
- Conozcan las formas de prevención y detección de los trastornos, las enfermedades y los accidentes más frecuentes que presentan los niños durante la edad preescolar.
- Obtengan los elementos que les permitan promover en las escuelas un entorno saludable para los niños, definir los contenidos relacionados con la educación para la salud que serán tratados en el jardín de niños y orientar a los padres de familia sobre el cuidado de la salud infantil.
- Ejerciten sus habilidades didácticas en el diseño de estrategias que promuevan en los niños la adquisición de conocimientos, hábitos y actitudes favorables para su salud y su cuidado personal.

Contenidos

Conceptuales:

El niño su crecimiento y desarrollo:

Eje I- Ciclo sexual femenino, concepción, plan de cuidados y controles habituales durante el embarazo. Nutrición materna. Mortalidad materna

Eje II- Características fisiológicas del recién nacido normal. Crecimiento y desarrollo del lactante y el niño preescolar. Lactancia materna y sustitutos. Tipos de alimentos. Impacto de la alimentación en el crecimiento y desarrollo del niño.

Eje III- Salud bucal del niño. Dentición temporaria y permanente. Prevención de caries y defectos dentarios. Conceptos de traumatología dental.

El niño y su medio ambiente:

Eje IV- El niño y su medio ambiente, la familia. Importancia de la familia en la formación del niño.

Eje V- Maltrato Infantil. Prevención. Indicadores de maltrato en los niños y adultos. Sistema familiar violento. Expectativas diferentes del rol materno y paterno, su relación con el maltrato físico.

Eje VI - Ecología y medio ambiente. Contaminación del agua, el suelo y el aire. Repercusión en la salud infantil.

Eje VII – Accidentología en la infancia. Concepto de enfermedad-accidente. Factores de accidentabilidad. Maduración neurológica y accidentes en los niños. Relación entre los accidentes y el género. Prevención de accidentes en la infancia. Primeros auxilios en accidentes.

El niño y sus patologías:

Eje VIII - Salud, concepto. Formas de enfermar. Mecanismos de transmisión de las enfermedades en la infancia. Enfermedades infectocontagiosas. Concepto de agentes patógenos. Epidemia, pandemia, endemia y zoonosis. Profilaxis, concepto.

Eje IX – Hábitos de higiene y cuidado personal del niño. Atención primaria de Salud, conceptos. El niño discapacitado. Rehabilitación, definición. Capacidad de los niños para sobreponerse a períodos de dolor emocional y traumas (resiliencia).

Eje X - Inmunidad, definición, conceptos básicos. Inmunidad natural y adquirida, activa y pasiva. Calendario de vacunación. Vacunas optativas. Vacunas para viajes.

Eje XI - Anomalías congénitas. Alteraciones cromosómicas. Síndrome de Down: características clínicas, malformaciones asociadas, cuidados particulares.

Procedimentales:

Se han seleccionado los siguientes contenidos:

1. Formulación de pregunta
2. Formulación de hipótesis y anticipaciones.
3. La observación
4. La lectura bibliográfica.
5. Registro y organización de la información.
6. La interpretación de la información.
7. La comunicación.

Se espera que mediante la practica de estos Contenidos procedimentales, los alumnos puedan plantearse preguntas sobre la salud.

Se espera que puedan diseñar de modo autónomo y realizar indagaciones exploratorias y experimentales para la resolución de problemas sencillos y diseñar actividades de promoción de la salud que puedan ser aplicadas a la comunidad escolar en donde se desempeñe.

Que puedan elaborar y analizar la pertinencia de distintos modelos en la interpretación de teorías, que utilicen instrumentos de medición y técnicas que permitan organizar, analizar y comunicar la información.

Que incorporen un modo de producir conocimientos que incorpore algo de la rigurosidad y creatividad presentes en el modo en que se aborden los problemas en el campo Social, Profesional Docente y Científico.

Actitudinales:

Los contenidos seleccionados contribuyen a la formación de lo que podría denominarse “actitud crítica” frente al saber.

Dan cuenta de la formación de un pensamiento comprometido con la actividad docente, que busca nuevas respuestas y que formula nuevas preguntas.

Cabe resaltar el lugar que posee la Cooperación en la producción de conocimiento, y el lugar de la *producción colectiva*, que se basan en el establecimiento de vínculos solidarios entre las personas.

Los Contenidos seleccionados son:

1. Curiosidad/ búsqueda constante/ gusto por conocer y placer por encontrar.
2. Respeto por las pruebas.
3. Reflexión crítica
4. Amplitud de pensamiento.
5. Cooperación
6. Sensibilidad ante las personas, seres vivos y el ambiente.

Se espera en particular, generar actitudes de respeto a la vida, comportamientos racionales que contribuyan a su preservación, en este contexto se promueve el aprendizaje de *normas, valores y actitudes* relacionadas con la preservación de la vida humana, del mejoramiento de la calidad de dicha vida y de la salud y cuidados infantiles.

Estrategias metodológicas

Actividades en clase:

Se abordarán contenidos, en forma teórica y práctica. Elaborando síntesis, explicaciones y cuadros conceptuales.

Teatralización, elaboración de modelos y maquetas.

Trabajo grupal. Producciones de síntesis y selección de información.

Foros y debates dirigidos.

Elaboración de productos publicitarios y de propaganda en salud y cuidados infantiles

Actividades extra clases:

Serán programadas y planificadas conforme a la necesidad de relacionar la Salud y Cuidados Infantiles con los distintos Centros educativos, políticos y sociales que permiten la aplicación didáctica de los contenidos que se desarrollan en el semestre.

Se consideran los siguientes centros:

Centros de salud.
Hospitales.
Ministerios.
Paseos y Parques.

Evaluación

Regularidad 100 % de trabajos prácticos planificados.

De proceso :

Elaboración de síntesis y monografías sobre los contenidos solicitados en horas presenciales. Criterio: grupal.

Asistencia al 75 % de los trabajos prácticos presenciales.

De resultado :

Presentación de las síntesis monográficas.

Presentación de los informes y síntesis en forma individual.

Acreditación:

Regularidad del taller.

Presentación de los trabajos solicitados.

Elaboración y presentación de un "producto creativo"

(trabajo artístico o publicitario) sobre tema solicitado por el Taller en la temática :Salud y cuidados infantiles

Bibliografía

- Kornblitt, Alberto. Biología. Propuestas de Contenidos Básicos Comunes. Bs.As. Mayo 1994.
- Dirección de Educación Superior. Documentos curriculares y descriptores 2009.
- Anexo Resolución 0152 2009 DGR Orientación para Unidad Curricular: Promoción de la Salud.
- La salud y la enfermedad. Analía Kornpl. Propuesta dinámica Ed.Aique 2008
- Páginas web. Gobierno de Mendoza. edu.ar. 2009./Ministerio de Salud de la Nación. /Salud docente.com/ Salud Laboral/
- Doc.Gestión y desarrollo Curricular. Dirección de Educación Superior.
- Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina. Orientaciones Generales para acordar Contenidos Básicos Comunes (Documentos para la Concertación. Serie A-N*6) Bs.As. Dic. 1993.
- Curtis, Helen. Biología. Edit. Panamericana. México 2001.



J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza. Tel. 4-251035. E-mail: profesoradosnolasco@gmail.com www.ispn.edu.ar

- A. Fisher. Laboratorio- Análisis Clínicos. Bibliot. De Semiología de Padilla y Cossio. Edit. El Ateneo.Bs. As 1997.
- E. Billings. Método de Billings- Control Natural de Fertilidad. Edit. EMECE. Madrid 1997.